

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический _____

Кафедра психологии образования _____

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета


(подпись, Ф.И.О.)
« 06 » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (вожатская)

(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль психология образования

Направленность ОП психология образования

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «22» февраля 2018 г. № 122

1. Цель и задачи производственной (вожатской) практики

Цель проведения практики - закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, формирование комплекса компетенций в сфере профессиональной деятельности педагога-психолога, осуществляемой в условиях учреждений, занимающихся организацией летнего отдыха и оздоровления детей и подростков.

Задачи практики:

- 1) практическое освоение студентами психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности психолога образования;
- 2) овладение основными способами разработки и реализации проектов в условиях организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков;
- 3) развитие умений и навыков командной работы и лидерства;
- 4) обучение способам построения воспитывающей образовательной среды в условиях ДОЛ;
- 5) участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ развития детей и подростков, находящихся в ДОЛ.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в 6 семестре, включена в часть учебного плана, именуемую «БЛОК 2 Практики», относится к модулю «Психолого-педагогический» с шифром Б2.О.03(П). Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы, и служит основой для последующих разделов и дисциплин:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-2	Б1.О.01.05 Правоведение 4 Б1.О.01.06 Экономические основы образования 3	Б1.О.04.04 Современная психология образования 8 Б1.О.05.03 Профилактика

		<p>Б1.О.05.04 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и организация исследовательской деятельности школьников 4</p> <p>Б1.О.05.06 Психологическая реабилитация школьников, находящихся в конфликте с законом 3</p> <p>Б2.О.05(У) Учебная практика (проектно-технологическая) 4</p> <p>Б1.О.07.01 Клиническая психология детей и под Б1.О.07.05 Введение в психолого-педагогическую деятельность 1</p> <p>Б1.О.08.01 Основы инклюзивного образования 2</p> <p>Б1.В.01.02 Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ 5</p> <p>Б1.В.02.03 Методы активного социально-психологического обучения детей и подростков 5</p>	<p>дезадаптации: начальная и основная школа 7</p> <p>Б1.О.05.05 Психолого-педагогическое сопровождение семьи реабилитанта-инвалида 7</p> <p>Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) 8</p> <p>Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) 8</p> <p>Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
2.	УК-3	<p>Б1.О.02.04 Профессиональная этика и деловой этикет 4</p> <p>Б1.О.04.03 Социальная психология 2</p> <p>Б1.О.05.07 Психологическое сопровождение родителей школьников 3</p> <p>Б2.О.04(П) Производственная практика (технологическая) 6</p> <p>Б1.О.08.06 Управление конфликтами в школе 1</p> <p>Б2.О.08(П) Производственная практика (психолого-педагогическая) 6</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Психологические основы интернет-зависимости 3</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Тренинг развития профессиональной компетентности психологов образования 3</p>	<p>Б1.О.05.02 Развитие коммуникативных компетенций субъектов образования 8</p> <p>Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
3.	ОПК-2	<p>Б1.О.04.09 Основы вожатской деятельности 6</p> <p>Б1.О.05.04 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и организация исследовательской деятельности школьников 4</p> <p>Б1.О.05.07 Психологическое сопровождение родителей школьников 3</p> <p>Б1.В.01.02 Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ 5</p>	<p>Б1.О.04.04 Современная психология образования 8</p> <p>Б1.О.06.02 Культура научного исследования 7</p> <p>Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

4.	ОПК-4	Б1.О.01.03 Культурология 4 Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи 1 Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности 2 Б1.О.04.02 Теория обучения и воспитания 1 Б1.О.04.05 История психологии 3 Б1.О.05.06 Психологическая реабилитация школьников, находящихся в конфликте с законом 3 Б1.О.07.06 Психология семьи и семейного воспитания 4 Б1.В.ДВ.01.01 Психологическое сопровождение педагогической деятельности 4 Б1.В.ДВ.01.02 Организация профориентационной деятельности в образовательном пространстве 4 Б1.В.ДВ.02.01 Психологические основы интернет-зависимости 3 Б1.В.ДВ.02.02 Тренинг развития профессиональной компетентности психологов образования 3	Б1.О.08.05 Основы психологии девиантного поведения 8 Б1.В.01.05 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся 7 Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5.	ОПК-6	Б2.О.04(П) Производственная практика (технологическая) 6 Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности 2 Б1.О.07.03 Педагогическая психология 5 Б1.О.08.01 Основы инклюзивного образования 2 Б2.О.08(П) Производственная практика (психолого-педагогическая) 6 Б1.В.ДВ.03.01 Психосберегающие технологии образования 4 Б1.В.ДВ.03.02 Возрастная психодиагностика в образовании с практикумом 4	Б1.О.05.05 Психолого-педагогическое сопровождение семьи реабилитанта-инвалида 7 Б1.В.01.03 Психологическая служба в образовании 7 Б1.В.02.02 Профилактика нервно-психических состояний участников образовательного процесса 8 Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) 8 Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) 8 Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6.	ПК-9	Б2.О.05(У) Учебная практика (проектно-технологическая) 4 Б1.О.08.06 Управление конфликтами в школе 1 Б1.В.01.01 Образовательные программы ДОО и школы 3	Б1.О.05.02 Развитие коммуникативных компетенций субъектов образования 8 Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. Способы, формы и места проведения практики

Способы проведения практики –выездная.

Форма проведения практики – непрерывная.

Места проведения практики: пришкольные и загородные детские оздоровительные учреждения г. Читы и Забайкальского края. Определяются на основании договора с организацией о проведении практики обучающихся.

По личному заявлению студент может быть направлен в образовательные организации районов Забайкальского края. Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся. Сроки прохождения практики определяются календарным учебным графиком (ориентировочно июль, 4 недели).

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК -2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. УК-2.2. Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной	Понимает необходимость определять круг задач в рамках поставленной цели: психолого-педагогическом сопровождении ребенка и группы детей в условиях ДОЛ и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осознает значимость расширения кругозора, обновления знаний и готовности к постоянному саморазвитию в

	<p>профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.</p> <p>УК-2.3. Владеет: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.</p>	<p>сфере целеполагания в образовании при взаимодействии с детьми и подростками в условиях пребывания в ДОЛ</p> <p>Умеет развивать свою квалификацию и мастерство в сфере целеполагания в работе в условиях ДОЛ и правового соответствия решений в сфере психолого-педагогического сопровождения детей и подростков на этапе летнего отдыха и оздоровления</p> <p>Владеет: навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере целеполагания в образовании и правового соответствия решений в процессе воспитания детей и подростков в образовательных организациях рекреационно-оздоровительного типа</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования</p>	<p>Имеет представление о важности формирования эффективной команды; понимает основные способы командообразования в условиях детского сообщества и собственной учебно-профессиональной деятельности вожатого – члена пед.команды</p> <p>Умеет различать стили управления руководства; применять функции</p>

	<p>организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>	<p>управления по отношению к отряду, исследовать структуру взаимодействия в детском сообществе и оптимизировать ее влияние на развитие детей и подростков в условиях ДОЛ</p> <p>Владеет приемами формирования детского коллектива через творческую, спортивно-оздоровительную, проектно-исследовательскую совместную деятельность в условиях ДОЛ; исследованием его групповых характеристик и применением полученных результатов в деятельности вожатого</p>		
ОПК-2	Способен	ОПК-2.1.Знает: структуру	Понимает	способы

<p>участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп. ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ). ОПК-2.3. Владеет: приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов для развития детей и подростков, находящихся в условиях кратковременного пребывания в ДОЛ (в том числе с использованием ИКТ)</p>
		<p>Умеет развивать свою квалификацию и мастерство в сфере разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты по актуальным задачам развития детей и подростков, находящихся в условиях кратковременного пребывания в ДОЛ (в том числе с использованием ИКТ) (в том числе с использованием ИКТ)</p>
		<p>Владеет навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты по актуальным для развития детей и подростков, находящихся в условиях кратковременного пребывания в ДОЛ (в том числе с использованием ИКТ)</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ОПК-4.2. Умеет: реализовывать основные идеи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ОПК-4.3. Владеет: профессиональными действиями, связанными с формированием духовно-</p>	<p>Имеет представление об основных концепциях духовно-нравственного воспитания детей и подростков, их современных модификациях</p>
		<p>Умеет реализовывать основные идеи духовно-нравственного воспитания детей и подростков в условиях ДОЛ в форме проектной, квестовой, коллективной деятельности</p>

	<p>нравственной воспитанности обучающихся разных возрастных групп.</p>	<p>разной направленности</p> <p>Владеет приемами организации деятельности детей и подростков, находящихся в ДОЛ, связанной с формированием духовно-нравственной воспитанности в период летнего отдыха</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: психологическими техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Понимает необходимость использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей и подростков, их психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях рекреационно-оздоровительного типа</p> <p>Умеет развивать свою квалификацию и мастерство в сфере использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей и подростков, их психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях рекреационно-оздоровительного типа</p> <p>Владеет: навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей и подростков, в том числе с особыми образовательными</p>

<p>ПК-9 Готовность работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-9.1 Знает: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся</p> <p>ПК-9.2 Умеет: применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач</p> <p>ПК-9.3 Владеет: навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и</p>	<p>потребностями</p> <p>Имеет представление о формах и моделях командного взаимодействия с детьми и взрослыми</p> <p>Умеет технологично применять на практике приемы эффективного педагогического взаимодействия, основанного на принципах гуманизма и толерантности, партнерства и рефлексии</p> <p>Владеет умениями и навыками эффективного педагогического сотрудничества с отдыхающими детьми и подростками, их родителями, коллегами; рефлексивного анализа качества пед.общения и взаимодействия, конструирования позитивных моделей взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса лагерной смены.</p>
--	---	---

	развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	
--	---	--

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, длится 4 недели (216ч.).

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике; прохождение инструктажа по организации и осуществлению педагогической деятельности и технике безопасности в условиях ДОЛ; разработка и согласование с руководителем проекта индивидуального календарного плана прохождения практики; сбор методической папки: научной, психолого-педагогической, методической литературы для организации различных видов деятельности в выездом режиме; вводная диагностика навыков и умений вожатого; предварительное знакомство с руководством и программой детского оздоровительного лагеря (центра), ее анализ, согласование с индив.планом работы	УК-2; ОПК-2; ОПК-6; ПК-9
2.	Производственный этап	Осуществление различных видов психолого-педагогической деятельности диагностического, консультативного, просветительского, коррекционно-развивающего типа, согласно заданиям практики; разработка творческого проекта, образовательного квеста по направлениям воспитательной	УК-3; ОПК-2,4,6; ОПК-6

		<p>деятельности: патриотическое, экологическое, эстетическое, спортивно-оздоровительное, способствующего духовно-нравственному развитию детей и подростков, развитию творческих способностей, а также социализации детей в период лагерной смены;</p> <p>отработка навыков командообразования: разработка и реализация коллективно творческого дела с детьми и подростками;</p> <p>организация сотрудничества временного детского коллектива в условиях общелагерных мероприятий; командное взаимодействие вожатых и других членов пед.коллектива ДОЛ;</p> <p>- организация текущей игровой и конкурсной деятельности отдыхающих по плану работы ДОЛ</p>	
3.	Этап обработки и обобщения полученной информации, подготовка отчета по практике.	<p>Количественный и качественный анализ; описание и объяснение полученных данных; рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий; оформление результатов практики в форме отчета по практике;</p> <p>выступление с творческой мультимедиа презентацией и анализом результатов практики на итоговой конференции</p>	УК-2,3; ОПК-6; ПК-9

6. Формы отчетности по практике

Дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1). *Шаблон заполняется в соответствии с программой практики.*

Отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

Инструментарий исследования. Представляет собой комплект освоенных методик с приложением стимульного материала, которым студенты пользовались во время практики. Инструментарий не сдается вместе с отчетной документацией, а предоставляется на проверку руководителю практики по его запросу.

Портфолио - фиксирует личные и профессиональные достижения студента в организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по производственной (вожатской) практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Программа учебных и производственных практик: метод. указ. / сост. О.В. Литвинцева, А.А. Богомягкова, С.Ю. Сапожникова. Чита: ЧитГУ, 2004. 28с. Всего 37.
2. Учебная, производственная и преддипломная практика : метод. указания / сост. А.С. Астафьев, В.В. Глазов. Чита: ЧитГТУ, 2003. 17с. Всего 59.

8.1.2. Издания из ЭБС

3. Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 160 с. (Университеты России). ISBN 978-5-534-00397-0. <https://biblio-online.ru/book/6D5E2776-F971-4553-8A06-683F7D2777C5>
4. Каменец А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для академического бакалавриата / А.В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская; под

науч. ред. А. В. Каменца. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 246 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00708-4. <https://biblio-online.ru/book/07975EEE-6431-4B07-8FA2-C411C206A2E6>

5. Куприянов Б.В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практ. пособие для академического бакалавриата / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л. С. Ручко. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 264 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00892-0. <https://biblio-online.ru/book/E456254A-BB39-4882-BC78-2867311122C9>

8.2. Дополнительная литература*

8.2.1. Печатные издания

1. Куцакова, Л. В. Летний досуг с детьми: кн. для воспитателей детского сада и родителей / Куцакова Людмила Викторовна. - Москва: Просвещение, 1996. - 88 с.: ил. ISBN 5-09-007277-9: 13-68. Всего 15.

8.2.2. Издания из ЭБС

2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 150 с. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06645-6. <https://biblio-online.ru/book/3E781D36-B2D4-433A-8DCD-5AD818EC0240>

3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под ред. А. П. Панфиловой. М.: Издательство Юрайт, 2018. 487 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03402-8. <https://biblio-online.ru/book/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077>

4. Смирнова Е.О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 223 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00219-5. <https://biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2>

5. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / Макаренко Антон Семенович; Макаренко А.С. М.: Издательство Юрайт, 2016. 249. (Антология мысли). ISBN 978-5-9916-8467-5: 80.26. <https://biblio-online.ru/book/D6B9F46C-4B9F-4274-8C1F-1FAAB21A7394>

8.3. Ресурсы сети Интернет

Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

Научные ресурсы:

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223 П/17-121 от 02.05.2017г.
www.trmost.ru

ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 от 31.03.2017г. www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 от 31.03.2017г. www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 от 28.02.2017г.
www.studentlibrary.ru

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	http://www.windows.edu.ru
5	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru

7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/

9.2 Перечень программного обеспечения

MS Windows 7

MS Office Standart 2013

ESET NOD32 Smart Security Business Edition

Foxit Reader

ABBYY FineReader

АИБС "МегаПро"

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий** и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

Для практики, как проводимой вне ЗабГУ:

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе образовательных организаций и психологических центров г. Читы и Забайкальского края согласно договорам, например: Пришкольный детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием МБОУ СОШ с. Новая	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

<p>Кука, Читинский район;</p> <p>Пришкольный детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием МБОУ СОШ №48, г. Чита;</p> <p>Пришкольный детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием МБОУ СОШ №29 г. Читы;</p> <p>Летняя оздоровительная площадка «Эдельвейс» (г. Краснокаменск, 6 мкр, 604);</p> <p>Пришкольный детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Радуга интересов» МБОУ СОШ №13 г. Читы и др.</p>	
---	--

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Вожатская практика имеет креативный характер и предполагает не просто сбор информации, а практическое освоение заданий, анализ и интерпретацию полученных данных в аспекте решения профессиональных задач.

Успешными являются следующие *виды работы*:

1. библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий;
2. формулирование и разрешение проблем (вопросов), возникающих в ходе выполнения определенных заданий практики;
3. применение современных информационных технологий;
4. обработка полученных результатов, анализ и осмысление их (на примере отчета по педагогической практике);
5. работа с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернет;
6. разработка и внедрение экспериментального педагогического проекта, образовательного квеста;

В рамках педагогической практики бакалавры учатся принимать решения, развивают навыки логического, системного мышления, что определяет необходимость использования различных интерактивных

методов и технологий. Например, *метод проектов* - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы исследований, оформленной в виде некоего конечного продукта.

Методика защиты отчёта по практике

В течение первой недели нового учебного года студенты сдают отчетную документацию на кафедру, руководящую практикой (кафедра ПО).

Итоговая конференция проводится в университете в течение второй недели после окончания практики. Руководитель организует подведение итогов практики, выставляет оценку в дневник практики и зачетную книжку (в раздел «Практика»), оформляет зачетно-экзаменационную ведомость.

Руководитель при выставлении оценки руководствуется следующим:

- качество отдельных видов деятельности студентов.
- применение теоретических знаний в решении конкретных задач.
- уровень анализа и самоанализа деятельности.
- качество отчетной документации.

При подведении итогов учитывается оценка руководителя учреждения, в котором студент проходил практику. Итоговая оценка снижается в случае нарушения сроков отчетности без уважительной причины на 1 балл. В итоговой конференции принимают участие руководитель практики от вуза, зав.кафедрой/замдекана по учебной работе, представители базовых учреждений. Назначается модератор конференции из числа студентов.

Рекомендуется подготовить презентацию и доклад своего выступления (индивидуально или коллегиально), быть готовым участвовать в дискуссии.

Не выполнившие практику без уважительной причины могут быть отчислены по причине академической задолженности. При наличии уважительной причины практика проводится в индивидуальном режиме.

Документация по практике хранится 5 лет на кафедре психологии образования.

Разработчик:

Семина М.В., доцент кафедры ПО _____
(должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена на заседании кафедры ПО:
протокол от «06» сентября 2021 г. г. № 1

Зав. кафедрой _____ /Виноградова Н.И.
(подпись, ФИО)

«06» сентября 2021 г.

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики

от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики

от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический
Кафедра психологии образования

Дневник прохождения практики

по производственной (вожатской) практике

Студента __3__ курса _____ группы _____ формы
обучения

Направление _____ подготовки _____ психология
образования _____

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер
телефона) _____

Профильная организация: _____
(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения
практики) _____

Руководитель _____ от _____ профильной _____ организации

_____ (должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

«Утверждаю»

Зав.кафедрой _____

« ____ » _____ 20__ г.

1. Рабочий план проведения практики

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении
	Организационный период (знакомство с территорией лагеря, локальными документами, анализ программы детского оздоровительного лагеря (центра). Разработка индивидуальной технологической карты (план-сетка, план воспитательной работы на смену, локальная документация)	
	Проведение психологического мини-исследования (сбор и обработка информации и результатов психологических наблюдений и диагностики)	
	Организация эффективного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам развития детей	
	Организация развивающих ситуаций для развития личности и способностей ребенка	
	Организация проектно-исследовательской деятельности детей в условиях ДОЛ (центра)	
	Подготовка отчетной документации в вуз, рефлексия	

2. Индивидуальное задание на производственную (вожатскую) практику

(Выбор заданий осуществляется студентом самостоятельно и согласуется с руководителем практики).

Задание А. Проведите количественный и качественный анализ своей готовности к работе вожатым. Составьте план профессионального и личностного саморазвития, а в конце практики проведите оценку и самооценку степени выполнения запланированного.

Задание Б. Напишите эссе на одну из предложенных тем «Вожатый будущего»; «Какой вожатый может стать значимым взрослым для современного ребенка?». Осмысливая задачу, разработайте вопросы в русле выбранной темы, задайте их в форме интервью людям, имеющий значительный педагогический (вожатский, воспитательский) опыт.

Задание В. Пользуясь психолого-педагогической литературой, составьте психологический портрет ребенка – участника летней оздоровительной смены (возрастные особенности, потребности, основные психические новообразования, значимость разных видов деятельности). Используя навыки по составлению эссе, опишите педагогические ситуации из опыта вашей вожатской деятельности по взаимодействию с детьми описанного возраста.

Задание Г. Методика «Лагерь будущего». Детям предлагается смоделировать образовательную среду лагеря, отражающую их потребности в развитии и оформить свои идеи в форме коллажа. Провести в отряде дискуссию «Лагерь будущего». Оформить результаты в форме эссе.

Руководитель практики

от кафедры

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

от профильной организации

(подпись)

(Ф.И.О.)

Приложение 2
Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ

по производственной (вожатской) практике

В _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20_

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 (*Описание предприятия и т.д*)

1.1

1.2

2 (*Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания*)

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Приложение 3

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по **Производственной практике (вожатской)**

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль психология образования

Направленность программы: психология образования

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			средство (промежуточная)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

УК-2	Знать	<p>Имеет представление о круге задач в рамках поставленной цели: психолого-педагогическом сопровождении ребенка и группы детей в условиях ДОЛ и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, значимости расширения кругозора, обновления знаний и готовности к постоянному саморазвитию в сфере целеполагания в образовании при взаимодействии с детьми и подростками в условиях пребывания в ДОЛ</p>	<p>Понимает основной круг задач в рамках поставленной цели: психолого-педагогическом сопровождении ребенка и группы детей в условиях ДОЛ и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, значимости расширения кругозора, обновления знаний и готовности к постоянному саморазвитию в сфере целеполагания в образовании при взаимодействии с детьми и подростками в условиях пребывания в ДОЛ</p>	<p>Понимает весь круг задач в рамках поставленной цели: психолого-педагогическом сопровождении ребенка и группы детей в условиях ДОЛ и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осознает значимость расширения кругозора, обновления знаний и готовности к постоянному саморазвитию в сфере целеполагания в образовании при взаимодействии с детьми и подростками в условиях пребывания в ДОЛ</p>	Теоретические вопросы
------	-------	---	--	---	-----------------------

Уметь	<p>Умеет ставить цели в работе в условиях ДОЛ и правового соответствия решений в сфере психолого-педагогического сопровождения детей и подростков на этапе летнего отдыха и оздоровления, работая под руководством наставника или в группе</p>	<p>Умеет развивать свою квалификацию и мастерство в сфере целеполагания в работе в условиях ДОЛ и правового соответствия решений в сфере психолого-педагогического сопровождения детей и подростков на этапе летнего отдыха и оздоровления, ставя такие задачи под влиянием руководства</p>	<p>Умеет самостоятельно, по собственной инициативе развивать свою квалификацию и мастерство в сфере целеполагания в работе в условиях ДОЛ и правового соответствия решений в сфере психолого-педагогического сопровождения детей и подростков на этапе летнего отдыха и оздоровления</p>	задача
Владеть	<p>Владеет отдельными приемами саморазвития и амосовершенствования в сфере целеполагания в образовании и правового соответствия решений в процессе воспитания детей и подростков в образовательных организациях рекреационно-оздоровительного типа</p>	<p>Владеет основными навыками саморазвития и самосовершенствования в сфере целеполагания в образовании и правового соответствия решений в процессе воспитания детей и подростков в образовательных организациях рекреационно-оздоровительного типа</p>	<p>Владеет навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере целеполагания в образовании и правового соответствия решений в процессе воспитания детей и подростков в образовательных организациях рекреационно-оздоровительного типа</p>	Практические задания

УК-3	Знать	Имеет представление о важности формирования эффективной команды; понимает некоторые способы командообразования в условиях детского сообщества и собственной учебно-профессиональной деятельности вожатого – члена пед.команды	Имеет суждения о важности формирования эффективной команды; понимает основные способы командообразования в условиях детского сообщества и собственной учебно-профессиональной деятельности вожатого – члена пед.команды	Имеет аргументированные представления о важности формирования эффективной команды; знает систему способов командообразования в условиях детского сообщества и собственной учебно-профессиональной деятельности вожатого – члена пед.команды	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет различать стили управления руководства; применять отдельные функции управления по отношению к отряду, исследовать структуру взаимодействия в детском сообществе и оптимизировать ее влияние на развитие детей и подростков в условиях ДОЛ, работая под руководством наставника	Умеет различать стили управления руководства; применять функции управления по отношению к отряду, исследовать структуру взаимодействия в детском сообществе и оптимизировать ее влияние на развитие детей и подростков в условиях ДОЛ, работая в условиях поддержки наставника	Умеет диагностировать стили управления руководства; эффективно применять функции управления по отношению к отряду, планомерно исследовать структуру взаимодействия в детском сообществе и успешно оптимизировать ее влияние на развитие детей и подростков в условиях ДОЛ	задача

	Владеть	Владеет отдельными приемами формирования детского коллектива через творческую, спортивно-оздоровительную, проектно-исследовательскую совместную деятельность в условиях ДОЛ; исследованием его групповых характеристик и применением полученных результатов в деятельности вожатого под руководством наставника	Владеет основными приемами формирования детского коллектива через творческую, спортивно-оздоровительную, проектно-исследовательскую совместную деятельность в условиях ДОЛ; исследованием его групповых характеристик и применением полученных результатов в деятельности вожатого в условиях консультативной поддержки	Владеет системой приемов формирования детского коллектива через творческую, спортивно-оздоровительную, проектно-исследовательскую совместную деятельность в условиях ДОЛ; самостоятельным исследованием его групповых характеристик и применением полученных результатов в деятельности вожатого, является наставником других	Практические задания
ОПК-2	Знать	Имеет представление об отдельных способах разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов для развития детей и подростков, находящихся в условиях кратковременного пребывания в ДОЛ (в том числе с использованием ИКТ)	Понимает основные способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов для развития детей и подростков, находящихся в условиях кратковременного пребывания в ДОЛ (в том числе с использованием ИКТ)	Знает способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов для развития детей и подростков, находящихся в условиях кратковременного пребывания в ДОЛ (в том числе с использованием ИКТ)	Теоретические вопросы

Уметь	<p>Слабо мотивирован на развитие своей квалификации и мастерства в сфере разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов по актуальным задачам развития детей и подростков, находящихся в условиях кратковременного пребывания в ДОЛ (в том числе с использованием ИКТ) (в том числе с использованием ИКТ), действует в условиях внешней мотивации</p>	<p>Умеет развивать свою квалификацию и мастерство в сфере разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты по актуальным задачам развития детей и подростков, находящихся в условиях кратковременного пребывания в ДОЛ (в том числе с использованием ИКТ) (в том числе с использованием ИКТ), нуждается в мотивирующей и организационной поддержке руководства</p>	<p>Умеет самостоятельно и мотивированно развивать свою квалификацию и мастерство в сфере разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты по актуальным задачам развития детей и подростков, находящихся в условиях кратковременного пребывания в ДОЛ (в том числе с использованием ИКТ) (в том числе с использованием ИКТ), умеет быть наставником для других</p>	задача
-------	---	--	--	--------

	Владеть	Владеет отдельными навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере разработки основных и дополнительных образовательных программ, может разрабатывать отдельные их компоненты по актуальным для развития детей и подростков, находящимся в условиях кратковременного пребывания в ДОЛ (в том числе с использованием ИКТ) , работая в команде	Владеет основными навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере разработки основных и дополнительных образовательных программ, может разрабатывать отдельные их компоненты по актуальным для развития детей и подростков, находящимся в условиях кратковременного пребывания в ДОЛ (в том числе с использованием ИКТ) в условиях консультативной поддержки	Владеет на высоком уровне навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере разработки основных и дополнительных образовательных программ, может разрабатывать отдельные их компоненты по актуальным для развития детей и подростков, находящимся в условиях кратковременного пребывания в ДОЛ (в том числе с использованием ИКТ), оказывает помощь другим	Практические задания
ОП К-4	Знать	Имеет общее представление о концепциях духовно-нравственного воспитания детей и подростков, их современных модификациях	Имеет представление об основных концепциях духовно-нравственного воспитания детей и подростков, их современных модификациях	Имеет полное представление об основных концепциях духовно-нравственного воспитания детей и подростков, их современных модификациях, интерпретирует знания, систематизирует материал	Теоретические вопросы

	Уметь	Умеет реализовывать основные идеи духовно-нравственного воспитания детей и подростков в условиях ДОЛ в форме проектной, квестовой, коллективной деятельности разной направленности, работая в группе коллег	Умеет реализовывать основные идеи духовно-нравственного воспитания детей и подростков в условиях ДОЛ в форме проектной, квестовой, коллективной деятельности разной направленности в условиях консультативной поддержки наставника	Умеет самостоятельно реализовывать основные идеи духовно-нравственного воспитания детей и подростков в условиях ДОЛ в форме проектной, квестовой, коллективной деятельности разной направленности, выступает наставником других	задача
	владеть	Владеет отдельными приемами организации деятельности детей и подростков, находящихся в ДОЛ, связанной с формированием духовно-нравственной воспитанности в период летнего отдыха	Владеет основными приемами организации деятельности детей и подростков, находящихся в ДОЛ, связанной с формированием духовно-нравственной воспитанности в период летнего отдыха	Владеет системой приемов организации деятельности детей и подростков, находящихся в ДОЛ, связанной с формированием духовно-нравственной воспитанности в период летнего отдыха, обучает других	Практические задания
ОП К 6	Знать	Понимает необходимость использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей и подростков, их психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях рекреационно-оздоровительного типа	Знает основные способы применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей и подростков, их психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях рекреационно-оздоровительного типа	Знает различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей и подростков, их психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях рекреационно-оздоровительного типа	Теоретические вопросы

Уметь	Слабо мотивирован развивать свою квалификацию и мастерство в сфере использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей и подростков, их психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях рекреационно-оздоровительного типа, действует в условиях внешнего стимула	Умеет развивать свою квалификацию и мастерство в сфере использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей и подростков, их психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях рекреационно-оздоровительного типа, нуждается в организационной поддержке руководства	Умеет самостоятельно развивать свою квалификацию и мастерство в сфере использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей и подростков, их психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях рекреационно-оздоровительного типа	задача
Владеть	Владеет отдельными приемами саморазвития и самосовершенствования в сфере использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеет основными навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеет развитыми навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями	Практические задания

ПК-9	Знать	Имеет общее представление о формах и моделях командного взаимодействия с детьми и взрослыми	Имеет представление об основных формах и моделях командного взаимодействия с детьми и взрослыми, систематизирует сведения, аргументирует суждения	Имеет полное представление о формах и моделях командного взаимодействия с детьми и взрослыми, имеющее характер системы, может быть экспертом в этой области	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет применять на практике отдельные приемы эффективного педагогического взаимодействия, основанного на принципах гуманизма и толерантности, партнерства и рефлексии, работая в группе	Умеет успешно применять на практике приемы эффективного педагогического взаимодействия, основанного на принципах гуманизма и толерантности, партнерства и рефлексии, при условии консультативной поддержки	Умеет технологично применять на практике приемы эффективного педагогического взаимодействия, основанного на принципах гуманизма и толерантности, партнерства и рефлексии, является наставником других	задача
	Владеть	Владеет отдельными умениями и навыками эффективного педагогического сотрудничества с отдыхающими детьми и подростками, их родителями, коллегами; рефлексивного анализа качества пед.общения и взаимодействия, конструирования позитивных моделей взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса лагерной смены.	Владеет основными умениями и навыками эффективного педагогического сотрудничества с отдыхающими детьми и подростками, их родителями, коллегами; рефлексивного анализа качества пед.общения и взаимодействия, конструирования позитивных моделей взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса лагерной смены.	Владеет на высоком уровне умениями и навыками эффективного педагогического сотрудничества с отдыхающими детьми и подростками, их родителями, коллегами; рефлексивного анализа качества пед.общения и взаимодействия, конструирования позитивных моделей взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса лагерной смены.	Практические задания

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. *Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	<p>Участие в установочной конференции по практике; прохождение инструктажа по организации и осуществлению педагогической деятельности и технике безопасности в условиях ДОЛ;</p> <p>разработка и согласование с руководителем проекта индивидуального календарного плана прохождения практики;</p> <p>сбор методической папки: научной, психолого-педагогической, методической литературы для организации различных видов деятельности в выездом режиме; вводная диагностика навыков и умений вожакого;</p> <p>предварительное знакомство с руководством и программой детского оздоровительного лагеря (центра), ее анализ, согласование с индив.планом работы</p>	УК-2; ОПК-2; ОПК-6; ПК-9	<p>Дневник практики</p> <p>Портфолио студента (+методическая папка копилка)</p> <p>Собеседование</p>
2	<p>Осуществление различных видов психолого-педагогической деятельности диагностического, консультативного, просветительского, коррекционно-развивающего типа, согласно заданиям практики;</p> <p>разработка творческого проекта, образовательного квеста по</p>	УК-3; ОПК-2,4,6; ОПК-6	<p>Инструментарий исследования</p> <p>Разноуровневая задача по организации квестовой, коллективно-творческой, проектно-исследовательской, тренинговой/кружковой деятельности детей и подростков</p>

	<p>направлениям воспитательной деятельности: патриотическое, экологическое, эстетическое, спортивно-оздоровительное, способствующего духовно-нравственному развитию детей и подростков, развитию творческих способностей, а также социализации детей в период лагерной смены;</p> <p>отработка навыков командообразования: разработка и реализация коллективно творческого дела с детьми и подростками;</p> <p>организация сотрудничества временного детского коллектива в условиях общелагерных мероприятий; командное взаимодействие вожатых и других членов пед.коллектива ДОЛ;</p> <p>- организация текущей игровой и конкурсной деятельности отдыхающих по плану работы ДОЛ</p>		<p>Программа квеста, проекта, КТД, тренинга</p>
3	<p>Количественный и качественный анализ; описание и объяснение полученных данных; рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий; оформление результатов практики в форме отчета по практике;</p> <p>выступление с творческой мультимедиа презентацией и анализом результатов практики на итоговой конференции</p>	<p>УК-2,3; ОПК-6; ПК-9</p>	<p>Диагностические и методические материалы и рекомендации по результатам исследования</p> <p>Отчет по практике.</p> <p>Текст доклада</p> <p>Презентация</p> <p>Участие в дискуссии</p>

Критерии и шкалы оценивания по видам работ

Критерии и шкала оценивания дискуссии	Кол-во баллов
<p>Понимание проблемы, соблюдение норм и правил речевого этикета, текст рассуждения последовательный, логически выстроенный; умение вести диалог, обосновывать собственную точку зрения;- умение вступать в устную коммуникацию с целью быть понятым: студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, ссылается на источники информации, приводит примеры и доказательства; речь грамотная.</p>	5 баллов
<p>Студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ,</p>	4 балла

приводит примеры и доказательства; речь грамотная. Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	
Студент не готовился заранее к ответу на вопрос, высказывания спонтанны, лишены доказательств	3 балла
Студент не готов дискутировать по данному вопросу	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания доклада (с презентацией)	Кол-во баллов
доклад дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; доклад включает основные результаты практики; дидактические и методические цели и задачи доклада полностью соотносятся с презентацией	5 баллов
доклад дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – доклад включает не все основные результаты проведенной работы; дидактические и методические цели и задачи доклада соотносятся с презентацией в основном	4 балла
– доклад дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения; – доклад включает не все основные проведенной работы; дидактические и методические цели и задачи доклада не соотносятся с презентацией	3 балла
– доклад и презентация не подготовлены и не представлены	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания собеседования (по результатам решения разноуровневых задач и терминологической работы)	Кол-во баллов
Задача решена верно. В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	5 баллов
Задача решена с незначительными погрешностями в стилистике. В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	4 балла
Задача решена с существенными ошибками. В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими	3 балла

примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	
Задача решена с грубыми нарушениями или не решена. Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания инструментария и процедуры исследования	Кол-во баллов
Использованы утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; психодиагностические методики соответствуют объекту и предмету исследования, принципам комплексности и дополнительности, студент использовал также методики, выходящие за рамки стандартного перечня и соответствующие требованиям. Приведены количественная и качественная обработка результатов, представлены психолого-педагогические рекомендации, адекватные задачам практики	5 баллов
Использованы утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; психодиагностические методики соответствуют объекту и предмету исследования, принципам комплексности и дополнительности, применены методики из стандартного, рекомендуемого списка. Приведены имеющие замечания количественная и качественная обработка результатов, представлены психолого-педагогические рекомендации, в основном адекватные задачам практики	4 балла
Использованы частично соответствующие существующим требованиям методы и технологии, психодиагностические методики не соответствуют объекту и предмету исследования, принципам комплексности и дополнительности. Приведены количественная и качественная обработка результатов, содержащие замечания; представлены психолого-педагогические рекомендации без связи к задачам практики	3 балл
Задание по диагностике профориентационных свойств и качеств не выполнено практически (имеется только текстовый инструментарий)	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания портфолио (с методической папкой копилкой)	Кол-во баллов
Подготовленное портфолио отражает все виды деятельности обучающегося, материалы логично структурированы, отражают уровень владений современными технологиями и ресурсами. В подготовке портфолио использован творческий подход, предлагается иллюстрированный материал	5 баллов
Подготовленное портфолио отражает все виды деятельности обучающегося, материалы логично структурированы, отражают	4 балла

уровень владения современными технологиями и ресурсами.	
Подготовленное портфолио не отражает все виды деятельности обучающегося, материалы логично не структурированы, слабо отражают уровень владений современными технологиями и ресурсами. В портфолио отражена низкая активность обучающегося	3 балла
Порфолио не отражает уровень владения современными технологиями и ресурсами.	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания отчета по практике	Кол-во баллов
отчет выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; материал изложен грамотно, доказательно; свободно используются понятия, термины, формулировки; выполненные задания соотносятся с формированием компетенций	5 баллов
отчет выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; грамотно используется профессиональная терминология – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	4 балла
низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; низкий уровень оформления документации по практике; носит описательный характер, без элементов анализа; низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	3 балла
документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания дневника практики	Кол-во баллов
Обучающимся выполнены все требования к плану прохождения практики, дневник выполнен с соблюдением всех поставленных условий, поставленные задачи достигнуты в полном объеме	5 баллов
Обучающимся общие требования к плану прохождения практики выполнены, но требуется дальнейшее совершенствование	4 балла
Обучающимся частично выполнены требования к плану прохождения практики, имеются явные недочеты	3 балла
Обучающимся не выполнены требования к плану прохождения практики. Есть явные признаки, что обучающийся не сможет улучшить результаты выполнения задач	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	Эталонный
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда 	Стандартный

	<p>последовательно;</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. 	Пороговый
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не оформлен в соответствии с требованиями 	Компетенции не сформированы

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	Эталонный
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий 	Пороговый

	<p>вызвала затруднения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. 	
Не-удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не оформлен в соответствии с требованиями 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1.* Оценочные средства текущего контроля успеваемости .

Темы дискуссий

1. Роль детских оздоровительных учреждений в развитии современных детей и подростков.
2. Конфликты детей и подростков в условиях ДОЛ: пути профилактики и блокирования.

3. Психологические аспекты самостоятельности в условиях кратковременного выездного пребывания.
4. Осознание себя как вожатого ДОЛ (мотивы, причины, стереотипы, возможности).
5. Этапы самоопределения вожатого, устранение рисков.
6. Возможности производственной практики в развитии умений и навыков профессиональной деятельности психолога образования.

Проведение терминологической работы

Детский оздоровительный лагерь

Воспитатель

Вожатый

Отряд

Отрядный уголок

Студенческий педагогический отряд

Временный детский коллектив

Квест

Коллективное творческое дело

Проект

Тренинг

Психолого-педагогическая диагностика в ДОЛ

Психолого-педагогическая профилактика/просвещение в ДОЛ

Психолого-педагогическая диагностика коррекция в ДОЛ

Педагогический коллектив

Традиции ДОЛ

Этика вожатого

Правовой статус ребенка в ДОЛ

Готовность к работе вожатым

Педагогическое взаимодействие

Командообразование

Разноуровневая задача

1. Психологическое мини-исследование» опережающей диагностики самооценки уровня готовности к работе вожатым и составление плана саморазвития.

2. Проведение психолого-педагогической диагностики детей в ДОЛ (определение зоны эмоционального комфорта и тревожности детей отряда; изучение личностных симпатий и антипатий детей, экспресс-диагностика структуры отряда; определение эмоционально-ценностного отношения к своему отряду; выявление отношения детей к понятиям «плохой» и «хороший» и определить, как соотносит ребенок их определение с собственными достижениями).

3. Организация воспитательной деятельности в условиях ДОЛ (разработка и реализация отрядного квеста; проведение экспертного мероприятия; проведение КТД, разработка и реализация тренингового курса; организация проектно-исследовательской деятельности)

4. Рефлексия педагогической практики методом самоанализа и анкетирования.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. **Отчет**, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики.

2. **Дневник**, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителями практики, предоставляется на кафедру.

3. Инструментарий исследования. Представляет собой комплект освоенных методик с приложением стимульного материала, которым студенты пользовались во время практики. Инструментарий не сдается вместе с отчетной документацией, а предоставляется на проверку руководителю практики. В содержание отчета должны быть включены полученные с помощью инструментария эмпирические данные с их количественной и качественной обработкой, психолого-педагогическими рекомендациями, а также заполненные респондентами бланки методик.

4. Программа КТД, квеста, проекта, тренинга. Программа должна иметь в своей структуре следующие элементы: пояснительная записка; цели, задачи; тематический план; содержание занятий или этапов; ожидаемые образовательные результаты; методика их выявления, диагностики и оценки; механизм и условия реализации; списки используемой и рекомендуемой литературы. К тематическому плану прилагается конспект мероприятия (проекта) с основным содержанием.

5. Портфолио - фиксирует личные и профессиональные достижения студента в профессиональной деятельности по организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков (+методическая папка копилка).

На итоговой конференции студент представляет **доклад и презентацию** по прохождению практики и выполненным заданиям, отвечает на вопросы присутствующих (навыки ведения **дискуссии**).

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1.* Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в

соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Дневник	Ведется в течение прохождения практики, должен отражать алгоритм деятельности обучающегося в период практики
Портфолио	Представляет коллекцию работ студента за период обучения. Портфолио фиксирует личные и профессиональные достижения студента в исследовательской и профессиональной деятельности.
Инструментарий и описание исследования	Представляет собой комплект освоенных методик с приложением стимульного материала, которым студенты пользовались во время практики. Инструментарий не сдается вместе с отчетной документацией, а предоставляется только на проверку руководителю практики. Изготавливается с целью накопления и обобщения методического материала для практической работы. В отчет включается описание выполненных диагностических процедур с их количественной, качественной обработкой и педагогическими рекомендациями: комплексом кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм коррекции и развитию исследованных феноменов. Итогом применения инструментария является совокупность данных о ребенке или отряде, полученных методами эмпирического исследования с психолого-педагогическими рекомендациями.
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время итоговой конференции по результатам прохождения практики. Особое внимание уделяется обсуждению возникших во время практики проблем, и а также корректирующим и предупреждающим эти проблемы мерам
Разноуровневые задачи	Задание выполняется по заданиям практики и связаны с диагностической, организационной, эспертной, рефлексивной деятельностью. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю. Предполагается собеседование по содержанию задания
Терминологическая работа	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) практики во внеучебное время. Преподаватель предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку. Предполагается собеседование по содержанию задания
Программа (квеста, проекта,	Разрабатывается по итогам проведенного мероприятия или

КТД, тренинга)	их комплекса. Программа должна иметь в своей структуре следующие элементы: - пояснительная записка; - цели, задачи программы;- тематический план; - содержание занятий; - ожидаемые результаты; - методика их выявления, диагностики и оценки; - механизм и условия реализации; - списки используемой и рекомендуемой литературы.
Рекомендации по результатам исследования	Комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм работы с детьми в условиях ДОЛ
Отчет	Должен содержать анализ работы, проделанной в течение всей практики, правомерность и уместность применения отдельных методик для обследования конкретных групп испытуемых, для достижения поставленной цели. Особое внимание следует уделить анализу полученных результатов и обоснованию применения тех диагностических методик, которые были использованы. Отчет должен содержать таблицы, графики, диаграммы, отражающие результаты обработки полученных данных, расшифровки рисунков. Содержать образцы заполненных бланков бесед, наблюдений, тестирования

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации –

дифференцированного зачета

Методика оценки деятельности студента

Дневник	2	5
Портфолио студента	2*	5*
Проведение терминологической работы	2*	5
Собеседование	2*	5*
Инструментарий исследования	2*	5*
Разноуровневая задача	2*	5*
Отчет по практике	2	5
Текст доклада	2*	5*
Презентация доклада	2	5
Дискуссия	2*	5*
Программа кейса, проекта, КТД, тренинга	2*	5*
Рекомендации по результатам исследования	2*	2*
итого	Мин. 55	Макс.100

*Виды деятельности, отмеченные знаком * считаются с коэффициентом N (по числу представленных элементов)*

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

– даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;

- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)				
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,				

ПК-9	Готовность работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач				
------	--	--	--	--	--

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, портфолио, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний, доклад и презентацию по итогам практики.